



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

ViaOrlandoCosta-**89823 FABRIZIA(VV)**

DistrettoScolasticoN.9–Tel.e fax0963/315834–Codicefiscale: 96014340796–CodiceMeccanografico:VVIC80700B

Email:vvic80700b@istruzione.it–Pec: vvic80700b@pec.istruzione.it

Sito Web: www.icfabrizia.gov.it

Codice univocodell'ufficio:UF2AOA

PREVENZIONE BULLISMO

a.s. 2017 / 2018

PREMESSA

Il progetto di “Prevenzione al bullismo” è finalizzato a fare in modo che i processi di inserimento nel gruppo e l'intreccio di relazioni con i coetanei all'interno della scuola avvengano in modo positivo allo scopo di prevenire episodi di prepotenze e di vittimismo.

A tal fine si mira a potenziare negli alunni una crescita sociale attraverso un approccio ai problemi comportamentali di tipo “empatico”, il cui fine è promuovere una riflessione sulle dinamiche relazionali , sui segnali di disagio, sullo star bene a scuola.



DESTINATARI

Tutti gli alunni delle diverse classi e sezioni dell' Istituto Comprensivo

TEMPI

Durante l'anno scolastico , in momenti da programmare

INSEGNANTI COINVOLTI

Tutti gli insegnanti delle équipe pedagogiche di ogni ordine di scuola

FINALITA'

Promuovere il benessere .
Prevenire comportamenti di prepotenza e di vittimismo tra i bambini .
Prevenire il disagio scolastico.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Rafforzare l'autostima e l'identità personale
- Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle in modo adeguato
- Sapersi relazionare in modo positivo con coetanei ed adulti
- Promuovere interventi di collaborazione, tutoring, supporto e aiuto reciproco
- Riconoscere l'importanza delle regole per la convivenza democratica

SVILUPPO DEL PROGETTO IN VERTICALE

ATTIVITA' CON GLI ALUNNI

- Attività collettive di sensibilizzazione al problema e di progressiva responsabilizzazione nei ruoli di aiuto , di supporto tra pari).

SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati	-regole per vivere bene insieme: <ul style="list-style-type: none">➤ conversazioni e riflessione sui comportamenti adeguati e non in classe➤ realizzazione di cartelloni con le regole di classe e dei momenti positivi vissuti insieme➤ giochi di simulazione➤ visione del film di animazione “ A bug’s life”
Riconoscere e discriminare le proprie emozioni	-le nostre emozioni <ul style="list-style-type: none">➤ ascolto di storie con coinvolgimento interattivo➤ giochi per rappresentare situazioni emotive varie

PRIMO BIENNIO- CLASSE SECONDA E TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e discriminare i segnali verbali o non verbali che esprimono emozioni proprie o altrui• Esprimere in modo costruttivo i propri stati d’animo• Immaginare le conseguenze delle proprie azioni	-le nostre emozioni: <ul style="list-style-type: none">➤ conversazioni guidate e riflessioni per rilevare sentimenti e bisogni relazionali➤ ascolto di storie con coinvolgimento interattivo➤ attivazione di momenti di ascolto-conoscenza di sé (le proprie capacità-i propri interessi)➤ attivazione di momenti di relazione positiva con gli altri (ruoli nel piccolo e grande gruppo)➤ rappresentazione grafica delle proprie emozioni attraverso l’uso creativo del colore➤ interpretazione delle proprie emozioni attraverso l’espressione corporea, la drammatizzazione e il teatro➤ giochi simulativi di episodi di prevaricazione e di prepotenza tra coetanei e individuazione di comportamenti adeguati di risposta➤ conversazioni e riflessioni per individuare situazioni scatenanti il conflitto➤ letture di storie <p>-regole per vivere bene insieme:</p>

SCUOLA SECONDARIA

Progetto “Il bullo balla da solo”

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
<p>CLASSE PRIMA Come relazionarsi in modo positivo</p> <p>-Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima - Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti -Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ discussioni sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà ➤ presentazione del problema e discussione in classe (1.30 ore) ➤ visione di un film (2 ore) proposte film: <ul style="list-style-type: none"> ○ Z LA FORMICA ○ KARATE KID ○ LA GUERRA DEI BOTTONI ○ UN PONTE PER TERRABITHIA ➤ letture e produzione di testi
<p>CLASSE SECONDA Come superare le difficoltà nelle relazioni</p> <p>--Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori -Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei ed adulti, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze -Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ discussioni sull'amicizia e sui rapporti di solidarietà ➤ visione di un film (2 ore) proposte film: <ul style="list-style-type: none"> ○ THE WAR ○ STAND BY ME ➤ scheda film e discussione guidata (1.30ore) ➤ incontro con un esperto (carabiniere... questore...prefetto ???) ➤ letture e produzione di testi
<p>CLASSE TERZA Diventare consapevoli delle reali conseguenze di atteggiamenti negativi</p> <p>-Condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana (fanciullezza, preadolescenza...) -Riconoscere l'importanza e la necessità del rapporto con l'adulto come guida autorevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ visione di un film (2 ore) proposte film : <ul style="list-style-type: none"> ○ OVO SODO ○ EDWARD MANI DI FORBICE ○ LA CITTA' DELLA GIOIA ○ ELEPHANT MAN ○ IO NON HO PAURA ○ STAND BY ME ○ I RAGAZZI DELLA 56^ STRADA ○ IL CACCIATORE DI AQUILONI ➤ scheda film e discussione guidata (1.30 ore) ➤ letture e produzione di testi

Contributi disciplinari al progetto:

Lettere: letture sull'argomento, visione del film e scheda

Musica: ascolto ed analisi di canzoni che possono esprimere sentimenti ed emozioni

Lingue: letture e discussioni su esperienze che riguardano l'amicizia, evocare ricordi, esprimere sentimenti ed emozioni.

Scienze motorie : giochi di squadra

Arte e immagine : sviluppo del tema dell'amicizia attraverso l'elaborazione grafica

VALUTAZIONE

La valutazione del Progetto avrà luogo attraverso :

- rilevazione di coerenza tra attività svolte e il progetto predisposto (tipologia/ tempi/ modalità) ;
- realizzazione finale di prodotti (ad es. cartelloni sul tema, relazioni delle attività, testi di esperienza personale, espressione dei propri vissuti attraverso elaborati grafici, teatrali, musicali, prodotti multimediali, testi regolativi..)
- osservazione negli alunni di una maggiore sensibilità ai fenomeni di prevaricazione ;
- aumento di comportamenti prosociali
- diminuzione di episodi di conflitto
- coinvolgimento ed interessamento delle famiglie
- verifiche orali, scritte, grafiche, pratiche circa le conoscenze acquisite.

Per la scuola secondaria di I grado saranno previsti degli incontri con un esperto e con la Polizia Postale.